

Zsigmondy Vilmos

Dorogi Zsigmondy Vilmos
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

Beszámoló
a
2019/2020. tanév
nevelő-oktató munkájáról

Készítette: 

Lőrincz Livia
intézményvezető



Dorog, 2020. július 1.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

Változások a tanév kezdete óta: változás nem történt.

Szakos ellátottság alakulása: megoldott.

Szakmai munkaközösségek működése:

4 munkaközösség működik az intézményben:

- osztályfőnöki
- humán
- reál
- idegen nyelvi

(I. számú melléklet: Munkaközösségi beszámolók)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épület 1960-ban készült, azóta teljes körű felújítás nem történt. A vakolat leomlott, hiányos. A fsz 1-es terem és a beszélgető szoba süllyed. A tető több helyen beázik. Járólapok balesetveszélyesek.

A fűtés-és vizesrendszer felújításra szorul. A villanyvezetés átgondolást, újítást igényel. A nyílászárók cserére szorulnak.

A legtöbb terem festése, teljes glettelése szükséges.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A tárgyi felszereltség az eszközjegyzéknek megfelel. Elsősorban a sporteszközök cseréjére lenne szükség.

3. Tanulói létszám adatok

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2019/2020. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: megvalósult programok, értékelésük

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása:

- A hatályos jogszabályoknak megfelelő intézményi működés megvalósult, kiemelt figyelmet fordítottunk a törvényi változások nyomán követésének.

- 11/2019. (VII.3) EMMI rendeletet, valamint az Esztergomi Tankerületi Központ szabályzatait és eljárásrendjeit áttekintettük és az intézményt az ebben foglaltaknak megfelelően működtettük.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódás további csökkentésére.
- Az Országos Kompetenciamérés eredményeit kiértékeljük a záróértékelésen. Eredményeink az országos átlag felett vannak.

Teendőink:

- A kompetenciamérés intézményi eredményeinek ismeretében a gyenge teljesítményt (évfolyamonként és kompetenciaterületenként meghatározott képességszint alatti eredményt elért) nyújtó tanulók felzárkóztatása mind szövegértésből, mind matematikából.
- A négy évfolyamos gimnáziumok rangsorában előbbre kerülni, mert ez közvetve befolyásolja gimnáziumunk beiskolázási, majd négy év múlva felvételi mutatóit is.

Elvégzett feladataink:

A tanulók beazonosítása

A matematika és a magyar munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti grafikonon azonosítják a gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat.

Ez matematika és szövegértés esetén a 3. képességszint alatt, illetve annak határán teljesítő tanulókat jelenti.

Ezt az információt összevetik a tanulókról eddig szerzett benyomásaikkal (évközi és év végi osztályzatok, szorgalom, érdeklődés, stb.), és figyelembe veszik a mérés óta eltelt egy évben bekövetkezett fejlődést vagy további lemaradást.

A fejlesztendő területek meghatározása

A szaktanárok a tanórai foglalkozások során különös figyelemmel fordulnak a mérés eredménye alapján a megadott képességszinttől elmaradt tanulók felé. Meghatározzák, hogy mely tananyag részekből mutatkozik nagyobb lemaradás, majd a pótlásra, felzárkóztatásra tanórán kívüli foglalkozások keretében kerülhet sor. Az intézményi jelentés adatainak felhasználásával kijelölik azokat a témaköröket, feladattípusokat, amelyek megoldása a tanulók többségének nehézséget jelentett.

Ezek gyakoroltatása az érettségi évében elengedhetetlen, mert a felvételi pontszámok alakulását a matematika és szövegértés terén nyújtott teljesítmény nagymértékben befolyásolja. Az

eredményeinek javulásáért reális célként a 3. és 4. szinten lévők közül néhánynak egy szinttel feljebb juttatása tűzhető ki.

Megfelelően összeválogatott, egyben az érettségire is felkészítő feladatsorok használatával vizsgálják a szaktanárok, hogy hol tartanak a diákok az elmaradások pótlásával, és eszerint folytatják a tanórai differenciálást, illetve a tanórán kívüli felkészítést. Az eredményesség utolsó, objektív mércéje az érettségi vizsgán elért eredmény.

A jó képességű tanulók motiválása

A kompetenciamérések kiértékelése után a 6. és 7. szinten teljesítő tanulóinknak, a munkaközösségek javaslata alapján jeles osztályzatot írunk be matematikából és magyar nyelvből is. A szaktanárok nagyon sok esetben meg szoktak lepődni azon, hogy egy-egy lusta, de jó képességű tanuló milyen jó eredményt ér el.

Kompetenciamérésből adódó feladatok beépítése a következő tanév munkatervébe

- a kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése, elemzése (értekezleten a nevelőtestülettel együtt megfogalmazzuk a teendőket, eredményeinket közzé tesszük az iskolai honlapon)
 - a gyenge tanulók részére felzárkóztató foglalkozások (matematika felzárkóztatáson valósul meg)
 - a BTMN-es tanulók alapkészségeit olyan szintre fejlesszük, hogy azok megkönnyítsék számukra a tananyag elsajátítását (fejlesztő foglalkozásokon valósul meg)
 - a jó képességű tanulók ösztönzése a jobb teljesítményre, emelt szintű érettségi felé orientálás (tehetséggondozó foglalkozásokon valósul meg)
 - iskolánkba jelentkező tanulók felé segítségnyújtás jó eredményű központi felvételi megírásához, ez által fejlesztve a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáit (felvételi előkészítő foglalkozásokon valósul meg).
- KRÉTA rendszer: pontos, precíz használata. Havizárás beállítása, ellenőrzés. Pontos adatbevitel, az adatok folyamatos kezelése, változások rögzítése. A KRÉTA munkacsoportban az intézményvezető helyettes vett részt. Az aktuális problémák kezelése, hasznos tanácsok, tapasztalatok megosztása folyamatos volt a tanév során. E-ügyintézés használata a digitális munkarend időszakában különösen hasznos volt.

- ### 1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK):

- ### 1.1.3. Környezet- és egészségnevelés terén tett lépéseink:

- #### 1.1.4. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása:

- 5

- Egyéb rendezvények elmaradtak a online oktatás miatt.
- 1.1.5. Hagyományok ápolása:
- Bányásznapi ünnepek
 - Szalamander felvonulás
 - Zsigmondy túra
 - Zsigmondy kiállítás
 - Zsigmondy sír rendezése
 - Babits villa látogatása (elmaradt)
 - Szalagavató
- 1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása
- Részt vett évfolyamok
- Tapasztalatok összegezve
- 1.1.7. KRÉTA adminisztrációs rendszer
- e-napló, e-ellenőrző, e-ügyintézés használatának tapasztalatai:
- a pedagógusok a naplót most már naprakészen vezetik
 - csak e-ellenőrzőt használunk a 2019/20-as tanévtől
 - e-ügyintézés használata még dőcögős volt, de a távoktatás idején jelentősége felértékelődött. A pedagógusok, szülők és a tanulók is gyakran használták a felületet.
- 1.1.8. Távoktatás megvalósulása
- Alkalmazott módszerek, online lehetőségek
- Pedagógusok tapasztalatai
- Lehetőségek és nehézségek a megvalósításban

A digitális átállás során két fórumot hoztunk létre a tanulókkal közösen: Facebook zárt csoportot (az adott osztályoknak) és Google Classroomot (egyelőre nem intézményi felhasználású). Kisebb-nagyobb nehézségekkel, de az osztályok minden tanulója csatlakozott a csoportokhoz. A KRÉTA napló rendszere pedig adott volt. A tananyagot mindhárom fórumon el lehetett érni, a FB csoportban azt is nyomon tudtuk követni, melyik tanuló látta.

Interaktív kontaktórát főleg a nyelvtanárok és a matematika tanárok tartottak rendszeresen a TalkFusion és a Youtube adta lehetőségekkel.

Mindenképpen pozitívum, hogy segítségével a tananyagot tovább lehetett vinni egy bizonyos szintű hatékonysággal, és nem kellett a tanév folytatását felfüggeszteni. Összességében elmondható, hogy a digitális oktatási forma megállta a helyét a kialakult rendkívüli helyzetben. Természetesen ez egy kényszerhelyzetre adott válaszreakció volt, és nem tudta ugyanazt az eredményességet produkálni, mint az „élőben” történő, személyes jelenlétre épülő, korábbi oktatási forma. Ennek az időszaknak az értékelésére, a módszerek, a sikerek és a kudarcok egymással történő megosztására mindenképp szükség van. A későbbi hasonló helyzetre való felkészülésként az intézményi irányelvek kidolgozása is szükséges. Ezek az irányelvek, módszerek a Pedagógiai Programban megjelennek.

- 1.1.9. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

A 2019-2020-as tanév első félévében a következő problémák jelentek meg iskolánkban:

1. **Snüssz** használat diákjaink körében (konkrét eset 10.a, 12.a)
2. **Nemi identitás**zavar – 1 érintett diák (9.a)
3. **Online – zaklatás** (10.b)
4. **Pánikbetegség** 12.a (osztályos tanuló)

Ezen problémák január-február időszakban egyrészt már megoldódtak, mint pl. a 3. pont. A snüssz használatról további információk nem kerültek birtokunkba, az iskolai életben nem volt jelen. A nemi identitászavarral küzdő tanulónál ebben az időszakban semmi kirívó probléma nem merült fel.

Az online oktatás bevezetésével sajnos a személyes kapcsolatok hiánya miatt a követés nem volt lehetséges, de az osztályfőnököktől kapott információk alapján nem történt kirívó esemény.

Egy tanuló a 11.a-ból a második félévtől az egyéni tanulói munkarendű státuszt kapott.

Ugyancsak a 11.a –ból egy tanulónál, ahol súlyos családon belüli problémák merültek fel, a Családsegítő osztályfőnöki jellemzést kért, de a részletekről a Gimnázium még semmilyen hivatalos tájékoztatást nem kapott.

2H-s tanulók

Osztályfőnökökkel egyeztetve: nem volt semmi kirívó probléma a tanulókkal.

Az online oktatás bevezetésekor felvettem a kapcsolatot az érintett tanulók osztályfőnökeivel és informálódttam arról, hogy biztosított-e ezen tanulóknál oktatáshoz szükséges tárgyi feltétel. Semmi gond és probléma nem merült fel náluk.

A második félévre tervezett programok az online oktatás bevezetése miatt nem valósultak meg.

2020. februárjában a szociális segítő más munkahelyre került, így ez a fajta támogatás az intézményben megszűnt.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Az eredmények alakulásának szöveges értékelése:

Kitűnő tanulók száma: 4 fő.

Évismétlésre bukott tanulók száma: 0 fő.

Az osztályok tantárgyi átlaga emelkedett, így az intézmény tanulmányi eredménye is javult.

Célunk a következő tanévben a 4,0 átlag elérése.

1.3. Hiányzások alakulása

A hiányzási adatok (igazolt, igazolatlan) összehasonlítása az előző tanév adataival nem releváns a távoktatás miatt. Az igazolt órák száma és az egy főre eső igazolt órák száma, még így is magas. Az igazolatlan órák száma és az egy főre eső igazolatlan órák száma alacsonynak mondható.

1.4. Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok

HH tanulók száma: 2 fő.

Lemorzsolódási adataink javultak.

A felzárkóztató foglalkozások jó eredményt hoztak a gyengén teljesítőknél. A foglalkozásokon a részvételük rendszeres volt, a létszám tovább emelkedett a dolgoztatások előtt.

1.5. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

SNI-s tanulók száma: 1 fő.

BTMN-s tanulók száma: 19 fő

A tanulók ellátását a Szakszolgálat dolgozói és pedagógusok fejlesztőfoglalkozásokon végezték. A szakvéleményben leírtaknak megfelelően történt a fejlesztés egyéni/kiscsoportos foglalkozások keretében. Minden pedagógus a tanórákon differenciáltan foglalkozott a tanulókkal. Öt tanuló (1 fő SNI, 4 fő BTMN) sikeres érettségi vizsgát tett az idei tanévben.

1.6. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

A pedagógusi munka egyik legszebb területe a tehetséggondozás, amelyet minden tanár örömmel végez tanórán és tanórán kívül is. Ebben a tanévben lehetőség nyílt arra, hogy tanórán kívül négy órában, kettőben matematikából és kettőben angolból, külön foglalkozzunk a tehetséges gyerekekkel. Első lépésben meghirdettük a foglalkozásokat, illetve a korábbi teljesítményeik alapján felajánlottuk a tanulóknak, hogy vegyenek részt ezeken a foglalkozásokon. Ahhoz azonban, hogy tehetségfejlesztő munkánk sikerrel járjon, segítenünk kell a tanulókat, hogy saját képességeiket felismerjék és fejlesszék, és ösztönözzük őket, hogy plusz időben, plusz energiával foglalkozzanak az adott tantárggyal, amely csak akkor sikerülhet, ha a mi célunk egybeesik a tanulók saját céljaival és érdeklődésével.

Az angol nyelvi tehetségfejlesztő foglalkozás hosszútávú célja, hogy az OKTV-n és más angol nyelvi versenyeken jó eséllyel indítsunk diákokat. A versenyfelkészítés több éves feladat, amelynek során a felkutatott tehetségek elhiszik nekünk, hogy képesek a minőségibb teljesítményre, és megéri sokkal több energiát fektetni a tanulásba. Rövidtávon inkább a kedvcsinálás és a dicsérés működött náluk, vagyis ebben a tanévben, olyan feladatokat oldottak meg angolból, amelyek nem versenyfeladatok. Erre azért sem kerülhetett sor, mert kilencedik osztályosokról van szó, eltérő nyelvi kompetenciákkal. A választott tankönyv (Matura Leader) lehetővé tette, hogy tematikusan, mind a négy készséget fejlesztve érdekes témákkal haladjunk előre úgy, hogy közben azért a nyelvtanra is odafigyeljünk, és a meglevő hiányosságokat orvosoljuk.

A digitális tanrend a tehetségfejlesztésben résztvevőket nem ösztönözte. Hiányzott nekik a személyes kapcsolat, a bátorítás. Valójában csak azok foglalkoztak márciustól az angol nyelvvel pluszban, akik már most tudják, hogy szükségük lesz rá a jövőben.

A következő tanévben folytatódhat a jelenlegi kilencedikes diákok további fejlesztése, akikhez csatlakozhatnak a bejövő kilencedikesek.

Beszámoló matematika tehetségfejlesztési foglalkozásról:

A tehetséggondozást ebben az évben először próbálhattuk ki.

Az első alkalommal felmértem, hogy ki miért jelentkezett ebbe a csoportba, és nagyon örültem annak, hogy emelt szintű matematika érettségi a cél. Ezek után megismertettem őket az emelt szintű matematika érettségi követelményeivel, szerkezetével, ponthatáiraival.

Minden órán olyan feladatokkal foglalkoztunk, amelyek a 9-10-es anyagból emelt szinthez tartoznak. Nehézséget jelentett, hogy nem ugyanott jártak a tanulók a tananyagban, ugyanis 2 fő tartozott egyik kollégához, 3 fő pedig a másikhoz. Emiatt nagyon sokszor differenciáltan foglalkoztam velük.

Célunk volt versenyekre való felkészülés is. Több alkalommal tartottam neki versenyfeladatok megoldási módszereihez kapcsolódó órát. Sajnos a vírushelyzet miatt csak 1 verseny került megrendezésre, a Pangea Matematika Verseny, amelyen Veress Dániel ért el a legjobb eredményt (20 pontot a 30-ból). Nem jutott tovább sajnos, de bízom benne, hogy jövőre még jobban teljesít.

Dicséretes, hogy az órákon nagyon rendszeresen részt vettek a tanulók annak ellenére, hogy a hiányzásokat sem könyveltem, és jegyet sem kaptak tehetséggondozásból.

Az online oktatás során sajnos nagyon keveset kommunikáltunk. Folyamatosan küldtem nekik a feladatokat, de házi feladatuk nem volt. Bízom benne, hogy meg tudták oldani a feladatokat, hiszen rengeteg segítő videót is küldtem nekik.

Ezek a tanulók, ha 2 évig részt vesznek a fakultációs órákon képesek lesznek jó eredményű emelt szintű matematika érettségit tenni.

1.7. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

- Tehetségfejlesztés (Lásd fent)
- Felzárkóztatás:

Az idei tanévben három felzárkóztató foglalkozás zajlott az iskolában. Két csoport matematikából és egy angol nyelvből. Mind a három foglalkozás a felsőbb évfolyamok tanulóit szólította meg, akiknek az érettségi vizsga már kézzelfogható közelségben van.

Matematika felzárkóztatás

- A 12. évfolyam - kedd 7. órában. Eleinte a névsorban szereplő tanulók többsége jelen volt az órákon, aztán egyre kevesebben lettek. Néhány lány volt, aki mindig megjelent, a többiek csak dolgozatírás előtt tartották fontosnak, hogy eljőjenek és feltegyék kérdéseiket.

Az online tanrendben ismétléssel foglalkoztunk, az egyes témakörökkel kapcsolatban oldottunk meg feladatokat. Szerencsére mindenki sikeres érettségi vizsgát tett.

- A felzárkóztatás 11/b osztály belügi csoport. A kilencedikes tananyagot teljesen át kellett ismételni. A felzárkóztatások az említett tananyag pótlására, illetve a 11-es anyag gyakorlására nyújtottak kiváló lehetőségeket. Nem volt kötelező a részvétel, de ennek ellenére elég jó volt a jelenléti arány (átlagban 7-8 fő a 16-ból). Sajnos félévkor minden igyekezetünk ellenére 7 tanuló kapott elégtelen osztályzatot. Ők szerencsére ráéreztek

arra, hogy mi mindent kellene megtenniük, hogy elégséges legyen az osztályzatuk. Többek között szinte kötelezőnek érezték részt venni a korrepetálásokon, rengeteg szorgalmi feladatot adtak le, házi feladataikat rendszeren elkészítették.

Az online oktatás során nagyon sokat kommunikáltunk. Folyamatosan küldtem nekik az általam készített videókat a problémás feladatokról, messengeren pedig élő órákat tartottam hetente egyszer. Talán ennek köszönhetően volt olyan tanuló, akinek a félévi elégtelen osztályzata év végén közepesre sikeredett. Szerencsére minden osztályzat javult vagy ugyanaz maradt mint félévkor, tehát senkinek sem lett év végén elégtelene. Ezek a tanulók, ha jövőre is részt vesznek a felzárkóztatásokon képesek lesznek jó érettségi dolgozatokat írni matematikából. Bízom benne, hogy sikerül hagyományos oktatással végig vinni a tanévet, ugyanis a személyes jelenlét sokat számít matematikából.

Angol nyelvi felzárkóztató

- 12. osztály belügyi-rendészeti csoport, csütörtök 7. óra. A csoportnévsorban szereplő tizenkét tanuló váltakozó lelkesedéssel látogatta az órákat, főleg a dolgozatok közeledtével, illetve az érettségit megelőző időben nőtt meg az érdeklődés. Az online oktatás idején a Google Classroom-ban hoztam létre egy kurzust a csoport tanulóinak, ott küldtem nekik gyakorló feladatokat.

A foglalkozások tematikáját úgy állítottam össze, hogy az érettségi vizsga sikeres teljesítését segítse, de ha szükségét láttam az éppen aktuális nyelvtani ismeretekre is figyelmet fordítottam. A tematikának fontos részét képezték olyan – a kötelező óraszámra tartozó órákon használt kurzuskönyvek által elhanyagolt – témákban való elmerülés, mint a szórend különféle mondattípusokban vagy a szófajok felismerése. Emellett sikerült még jobban megismerkedni az érettségi feladattípusaival és azok időhatékony megoldásával. Tekintve, hogy a csoport tagjainak az érettségi dolgozatait én javítottam, elég jó visszajelzést kaptam arról, hogy mennyire volt jól összeállított a tematika. Összességében azt lehet mondani, hogy a foglalkoztatások hatása leginkább a szövegalkotási feladatok tekintetében mutatkozott meg – ott értem tetten a tanulókat az általam tanított megoldási stratégiák alkalmazásában – és legkevésbé a nyelvhelyességi vizsgarészben. Ezzel együtt a csoport valamennyi tanulója sikeres érettségi vizsgát tett angolból, tehát a tanulókkal közösen kitűzött fő célt sikerült elérni.

- Fejlesztő foglalkozások (IV.sz. melléklet)
- Tömegsport: heti 2 délutáni órában zajlott. A testnevelő kolléga a különböző sportversenyekre készítette fel a kiválasztott tanulókat.
- Énekkar, szakkör az intézményben nem működik.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

A hospitálások a munkaterv szerint megvalósultak az online oktatás elindításáig. Az önértékelésben résztvevők óralátogatásai prioritást jelentettek, majd ezt követően a 2019/20-as tanévben érkező kollégák hospitálása zajlott. Az óralátogatásokat minden esetben követte a megbeszélés, kiértékelés. Az osztályfőnökök saját osztályukban óralátogatásokat végeztek, aktuálisan. Az osztályfőnöki munkaközösség ezeket a látogatásokat a vezetőség együttműködésével megbeszélte.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai:

A 2019/20-as tanévben Tanügyigazgatási ellenőrzés nem volt.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben:

- vezetői önértékelés
- intézményi önértékelés
- pedagógus önértékelés: 3 fő (2 fő esetében elmaradt a vírushelyzet miatt)

2.2. Külső ellenőrzések

2.2.1. Tanfelügyelet:

- vezetői tanfelügyelet
- intézményi tanfelügyelet

A tanfelügyelet munkáját a segítőkészség, együttműködés jellemezte. Vezetői munkámban megerősítést, jó tanácsokat kaptam az ellenőrzések során.

2.2.2. Minősítések:

- 3 fő minősítése megtörtént (Ped2)
- 1 fő minősítése folyamatban van (Mester)
- 2 fő minősítésére a 2020/21-es tanév első félévében kerül sor.

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

2.3.1. Mérések tapasztalatai:

- Országos kompetenciamérés (Lásd fent)
- NETFIT mérés (V. számú melléklet)
- Belsőmérések: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika. Munkaközösségek kiértékelése – tervezés – módosítás. A Pedagógiai Programba a módosítások beemelése. A két tanítási nyelvű csoportok belsőmérésére nem került sor a vírushelyzet miatt.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai:

- Érettségi vizsgák:

	Év végi eredmény	Érettségi eredmény
12.A		
Magyar nyelv és irodalom	4,02	3,73
Történelem	3,5	3,14 (emelt 4,0)
Matematika	2,68	2,6 (emelt 3,0)
Angol nyelv	3,79	4,45 (emelt 4,78)
Német nyelv	3,74	2,75
Biológia	4,03	3,0
Földrajz	3,82	3,07 (emelt 3,85)
Informatika	3,75	4,07 (emelt 5,0)
Társadalomismeret	-	4,0
Testnevelés	4,91	5,0 (emelt 4,5)
Vizuális kultúra	4,34	-
Emelt vizsgák száma	21	
Bukások	0	0

Tanév végi tantárgyi átlag: 3,94 (4,15)

Középszintű érettségi vizsgák tantárgyi átlaga: 3,58 (3,96)

Emelt szintű érettségi vizsgák tantárgyi átlaga: 4,19 (4,6)

	Év végi eredmény	Érettségi eredmény
12.B		
Magyar nyelv és irodalom	3,75	3,44
Történelem	3,26	3,47 (emelt 4,0)
Matematika	2,79	2,61
Angol nyelv	3,88	3,16 (emelt 4,75)
Német nyelv	3,03	2,56
Biológia	3,21	3,0
Földrajz	3,89	3,33 (emelt 3,75)
Informatika	-	4,5 (emelt 4,0)
Társadalomismeret	-	4,14 (emelt 5,0)
Testnevelés	4,91	4,84 (emelt 3,5)
Vizuális kultúra	4,44	-
Katonai alapismeretek	4,64	2,0 (emelt 4,0)
Belügyi rendészeti ismeretek	4,45	5,0
Emelt vizsgák száma	17	
Bukások	0	1 (angol nyelv)

Tanév végi tantárgyi átlag: 3,89 (3,43)

Középszintű érettségi vizsgák tantárgyi átlaga: 3,5 (3,34)

Emelt szintű érettségi vizsgák tantárgyi átlaga: 4,14 (3,2)

A 2019/2020-as tanév tavaszi vizsgaidőszaka rendkívüli volt. Közép-, és emeltszinten is a vizsgázók csak írásbeli érettségi vizsgát tettek. Kivételt jelentett az intézményben a testnevelés tantárgy.

- Próbaanyelvizsgák: (Lásd III.sz. melléklet)

2.3.3. Versenyek tapasztalatai:

A tehetségfejlesztő foglalkozások erősítették a tanulók önbizalmát, emelkedett a versenyekre jelentkező tanulók száma. A háziversenyeken a közepes tanulók közül is többen részt vettek, ez számukra sikerélményt jelentett.

Az OKTV-ekre is több tanuló jelentkezett (angol nyelv, biológia, matematika, történelem). 2 továbbjutó tanulónk volt (angol nyelv, történelem).

A következő tanév egyik kiemelt feladata a tanulmányi versenyeredményeink javítása lesz.

Sportversenyeken sok szép eredmény született, ez egy részt a profiljainkból (katonai, belügyi rendészeti) következik, más részt önvédelem-, úszásoktatás is van ezekben a csoportokban. A legtöbb tanuló aktív sportoló.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei a tanévben

- Bányásznapi megemlékezés
- Zsigmondy emléktúra
- Zsigmondy emlékhely átadó
- Nostalgia pedagógustalálkozó
- 10, 20, 30, 40 éves érettségi találkozók rendezése
- Szalagavató
- Iskolánk híres diákjai kiállítás
- Fotókiállítás a Gimnázium életéről

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei a tanévben

- Csapatépítés (tréning)
- Közösségformálás (ebédfőzés)
- Tari Annamária előadása

3.3. Az iskola által szervezett táborok

- Gólyatábor

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

- Pályaválasztási Téma napok
- Pályaválasztási Kiállítás
- Felső-, és középfokú intézmények továbbtanulási felelősei által tartott előadások
- Nyílt napok látogatása

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

- Szülői értekezletek
 - Fogadóórák
 - SZMK értekezletek, belsőlevezetőrendszer
 - Elektronikus napló
 - Egyénileg egyeztetett időpontokban.
- 2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel**
- Szakszolgálat
 - Családsegítő
 - Dorog város Önkormányzata
 - Dorog város általános iskolai
 - Nipl Stefánia uszoda
 - Buzánszky Jenő Labdarúgó Stadion
 - Klapka György lövészdandár
 - Dorogi Rendőrkapitányság
 - Községi szolgálat szerződött partnerei
 - Hétszínvirág Óvoda
 - Gáthy Zoltán Városi könyvtár
 - Mosonyi Albert Gondozási Központ
- 3. Települési együttműködés, részvétel programokban**
- Közös pályázat (TOP-7.1.1-16-020-11)
 - Ünnepségek, megemlékezések
 - Bányásznapi rendezvények
 - Sportrendezvények
 - Községi szolgálatot végeznek tanítványaink különböző rendezvényeken.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

- Magyar-angol két tanítási nyelvi képzés további monitorozása
- Tanulmányi átlagok további emelése (intézményi tanulmányi átlag 4,00 fölé)
- Versenyeredmények javítása
- Nyelvvizsgák, emeltszintű érettségi vizsgák eredményei
- KRÉTA rendszerből adódó feladatok nyomon követése
- Országos kompetenciamérés előkészítése, eredményessége
- Online oktatás elemzése, felkészülés hasonló helyzetre.

Intézmény neve:		
Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium		
Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról		
1. Melléklet		
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
1.1. Személyi feltételek		
engedélyezett álláshelyek száma	31,25	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	23,50	
ebből könyvtáros	0,00	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	5,75	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	23,32	
ebből részfoglalkozású	0,00	
óraadók száma	5,00	
mestepedagógusok száma	2,00	
ebből szakértő, szaktanácsadó	1,00	
gyakornokok száma	0,00	
szaktanár hiányban érintett tantárgyak (szakos ellátottság hiánya)	0,00	
1.1.2. Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma, aránya	2,00	6,40%
1.1.3. Technikai dolgozók száma, aránya	5,75	18,40%
1.2. Pályázatok		
A beadott pályázatok száma:	19	
Eredményes pályázatok száma:	17	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
TOP-7.1.1.-16-020-11 pályázat	2334000	
Richter G. NYRT támogatása	700000	
BAUMIT KFT vízesblokk felújítási támogatása		
5LET pályázatok (Madarakért!, Szelektív hulladékgyűjtő sarok kialakítása, Adakozás, mint a mindennapjaink része, Hass, Alkoss!)	257970	
Őshonos magyar gyümölcsfák befogadása pályázat		
Krókus projekt		
Elektronikus cigarettával kapcsolatos prevenciós pályázat		
Szikla - Úti - 2020 pályázat (vírushelyzet miatt áthelyezve)	50000	
Lőrincze Lajos Könyvtár bővítési pályázat	50000	
Dorogi Szénmedence Kultúrájáért Alapítvány Emléktúra pályázat	50000	
Dorogi Szénmedence Kultúrájáért Alapítvány Zsigmondy Emlékhely kialakítása pályázat	200000	
Dorogi Szénmedence Kultúrájáért Alapítvány Zsigmondy dombormű pályázat	250000	
Dorogi Égetőmű Környezetfejlesztő Alapítvány	1999169	
Sulizsák program	152450	
Határtalanul Magyar történelmi emlékek és I. világháborús emlékhelyek Szlovéniában (vírushelyzet miatt áthelyezve)		
Két Határtalanul pályázatunk nem nyert (újra beadva)		
Kazinczy Ferenc könyvpályázat	166960	
pályázat összes	6210549	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)		

Tanév végi tanuló létszám	280	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,57	
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,68	
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	3,83	
(változás két év alatt)	0,26	
2.1.2. Kitűnők - bukások		
Szöveges értékelés alapján kiválóan megfelelt (érintett évfolyamok) és kitűnő (minden, nem szöveges értékelésben részesült évfolyamon) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	4,00	1,43%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	3,00	1,07%
Elégtelen osztályzatok száma	6,00	
Évismétlésre bukkottak száma és aránya	0,00	0,00%
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és aránya az összes tanulóhoz képest	40,00	14,29%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	46,00	
Egyéni munkarenddel haladók létszáma:	1	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Orvosi javaslat		
Az egyéni munkarendben haladók közül hány fő végezte eredményesen a tanévet?	1	0,36%
2.1.4. Továbbtanulás		
8. évfolyamos tanulók száma	0	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
gimnáziumban	0	
szakközépiskolában	0	
szakiskolában	0	
nem tanul tovább	0	
6. évfolyamos tanulók száma	0	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0	
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	72	
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	12	
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	38	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	3,85	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	0	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	0	
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	0	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	0	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
(B2) komplex középfokú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	12	
(B2) írásbeli középfokú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	1	
(C1) komplex felsőfokú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	1	
2.1.7. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2020/2021-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	377	

Az első osztályba beiratkozottak száma:	0	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	69	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	3	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	8	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
tanulók száma	1	
heti összes óraszám	0	
2.1.8.2 BTMN-es		
tanulók száma	19	
heti összes óraszám	8	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	0	
BTMN-es	3	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma	0	
fejlesztő pedagógusok száma	0	
NOKS száma	0	
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0,00%
A hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	2	0,71%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0,00%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	3	1,07%
Megkeresés oka: Családon belüli problémák.		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0	0,00%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	86,64	
ebből igazolt	86	
ebből igazolatlan	0,72	
igazolatlan hiánnyással rendelkező tanulók száma	57	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		99,08%
10 igazolatlan órát meghaladó hiánnyással rendelkező tanulók száma	1	0,36%

2.2.4. Verseny eredmények		
Pangea Matematika Verseny		
Német nemzetiségi helytörténeti vetélkedő (Dorog)	2. helyezés	
OKTV (angol nyelv): 7 fő	2. forduló	
OKTV (történelem): 1 fő	2. forduló	
Kosáry Történelem Verseny	megyei forduló	
Implom József megyei helyesírási verseny 1 fő	2. helyezés	
„Tranon 100” vetélkedő: 2 fő	középdöntő	
Helyesírási verseny: 1 fő	3. helyezés	
„Múltunk határok nélkül” helytörténeti vetélkedő: 3 fő	folytatódik	
Elsősegély verseny: 2 fő	áthelyezve	
SARPI futás:	1., 2., 3. helyezés	
Mária Valéria Hídfutás: 1 fő	2. helyezés	
Megyei Kötelék Verseny:	9. helyezés	
Diákolimpia Országos döntő: 2 fő	1., 5. helyezés	
Kadet birkózó országos bajnokság: 3 fő	2., 3. helyezés	
Junior birkózó országos bajnokság: 1 fő	2. helyezés	
Junior szabadfogású birkózó országos bajnokság: 1 fő	5. helyezés	
Junior kötöttfogású birkózó országos bajnokság: 1 fő	2. helyezés	

Intézmény neve:**Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű****Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról****2. Melléklet**

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Megvalósult továbbképzések

	Képzés címe	Óraszám	Résztevő pedagógusok száma
1.	„Az IKT Napos Oldala Linguafest	5	1 fő
2.	ENGaged: Spotlight on Learning 29th Annual IATEFL-Hungary conference	5	1 fő
3.	Kérdővizsgáztató (interlocutor) képzés LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont	5	1 fő
4.	How to scaffold grammar in your classes to help teen students reach their goals	5	1 fő
5.	How to bring the outside world into the classroom with video Pearson English Spring Days	5	1 fő
6.	How to develop speaking skills with Pearson English Spring Days	5	1 fő
7.	How to teach engaging classes for exam success Pearson English Spring Days	5	1 fő
8.	How to meet the demands of a mixed ability class Pearson English Spring Days	5	1 fő
9.	How to better assess language skills using artificial intelligence Pearson English Spring Days	5	1 fő
10.	The Garden of Words: How to help your students grow their vocabulary Pearson English Spring Days	5	1 fő
11.	Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban 30 órás online továbbképzés	30	1 fő
12.	Életviteli személyes fejlesztő képzés	120	1 fő

13.	Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak	30	1 fő
14.	Középiskolai matematika tanárok szaktárgyi továbbképzése- tehetséggondozás a matematikában	5	2 fő
15.	Középiskolai biológia tanárok szaktárgyi továbbképzése	5	1 fő
16.	Kerékpáros vándortáborvezető-képzés	30	1 fő

Intézmény neve:

Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról

3. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Tanév végi tanulói létszám adatok

osztály	létszám	napközis / tanuló- szobás	felmentett	más település- ről bejáró	hh	hhh	ryk	lemonrso- lódással veszélyez- tetett	veszélyez- tetett	osztályozó vizsgát tesz	javító vizsgára utasított	évismételő	tanévi munkája előkészítő jellegű volt (1. évfolyam)
9. a	37	0	2	24	1	0	0	1	0	0	1	0	0
9. b	38	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10. a	36	0	2	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10. b	34	0	1	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0
11. a	36	0	6	27	0	0	1	1	0	0	1	0	0
11. b	27	0	1	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12. a	38	0	4	25	1	0	0	0	0	0	0	0	0
12. b	34	0	1	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összesen	280	0	17	199	2	0	1	2	0	0	3	0	0

2. Átlag eredmények

osztály	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag
9. a	3,88	4,16	3,81
9. b	3,77	4,74	4,08
10. a	4,01	4,47	4,19
10. b	3,75	4,32	3,88
11. a	3,9	4,46	4,14
11. b	3,53	4,41	3,41
12. a	3,94	4,47	4,24
12. b	3,89	4,41	3,88
intézményi átlag	3,83	4,43	3,95

Intézmény neve:						
Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű						
Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról						
4. Melléklet						
A sorok száma szükség szerint bővíthető.						
1. Mérések eredményei						
1.1. 2019. évi kompetenciamérés						
évf.	létszám	kompetencia mérésben részt vettek száma	intézményi átlag matematikából	matematika országos átlag	intézményi átlag szövegértés-ből	szövegértés országos átlag
10.	65	62	1684	1670	1713	1661
1.2. Idegen nyelvi mérés (2019.)						
évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma		
	0	0	0	0	0	0
1.3. Célnyelvi mérés						
évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma		
	0	0	0	0	0	0
1.4. Nemzetiségi nevelés-oktatás keretében végzett mérés (amennyiben nem azonos az idegen nyelvi méréssel)						
évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	6. évfolyamon A1 szintet elérők száma	8. évfolyamon A2 szintet elérők száma	
	0	0	0	0	0	0
1.5. Két tanítási nyelvű és nyelvi előkészítő évfolyammal működő gimnáziumok idegen nyelvi képzésének eredményessége						
végzős évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	képzés típusa (két tannyelvű / nyelvi előkészítővel működő)	B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsga-eredményrel rendelkező végzősök száma	államilag elismert nyelvvizsgával rendelkező végzősök száma	
0	0	0	0	0	0	0

Intézmény neve:**Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium****Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról****5. Melléklet**

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. A 2020. 03.16 - 06.15 között megvalósult távoktatás adatai**1.1. Tanulók részvétele az oktatásban**

osztály	létszám	a távoktatásba bekapcsolódott tanulók száma	online oktatásban résztvevők száma	papír alapú / posta / személyes feladat átvétellel együttműködők száma	a tanév végi felzárkóztatást igénybe vevő tanulók száma	az intézményből informatikai eszköz kölcsönzők száma
9.a	37	37	37	0	7	0
9.b	38	38	38	0	7	0
10.a	36	36	36	0	13	0
10.b	34	34	34	0	13	0
11.a	36	36	36	0	10	0
11.b	27	27	27	0	6	0
12.a	38	38	38	0	3	0
12.b	34	34	34	0	5	0
összesen	280	280	280	0	64	0

1.2. Pedagógusok részvétele a távoktatásban

nevelőtestület létszáma	a távoktatás idején feladatellátás-ban résztvevők száma	online oktatófelületet (szabaduló szerkesztő, Kréta, stb.) alkalmazó pedagógusok száma	videóhívásban / zoom / egyéb konferencia-beszélgetéssel órát tartó pedagógusok száma	egyéb foglalkozások miatt egyéb feladattal (pl. helyi tanterv kidolgozása) megbízott pedagógusok száma	foglalkozás helyett kiosztott feladatok felsorolása	felmerült problémák
27	27	27	15	7	0	0

1.3. Pedagógusok és az intézményvezetése, valamint a nevelők közötti kapcsolattartás, információáramlás megvalósulása a távoktatás idején

kommunikációs csatorna megnevezése (pl. telefon, e-mail, egyéb online felület...)	gyakoriság	bekapcsolódó / bevont pedagógusok száma	eredményesség	felmerült problémák
email	napi	27	jó	
Classroom	napi	27	jó	
Facebook/Messenger	napi	20	jó	
Youtube	napi	2	jó	
Talkfusion	napi	8	jó	
Kréta	napi	27	jó	